**О ЖАНРАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебное пособие как жанр учебно-методической литературы может быть представлено несколькими модификациями (ГОСТ Р 7.0.3 – 2006 Издания. Основные элементы. Термины и определения).

1. **Учебное пособие** – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Как правило, это учебное пособие по общему курсу (объем до 5 печ.л.).
2. **Учебное пособие по спецкурсу** – учебное издание, по определенным параметрам приближается к монографии, содержит авторскую проработку недостаточно изученной или несистематизированной научной проблемы, включает в себя историю вопроса , теоретическую часть, конкретный анализ того или иного явления, научную библиографию; может включать задания для самопроверки, вопросы для повторения и самостоятельной работы (объем от 3 до 5 печ.л.).
3. **Учебное пособие-практикум** – учебное издание, представляющее изучаемый материал в определенной последовательности, содержащий разветвленную систему вопросов, практических заданий, упражнений, советов и рекомендаций по их выполнению, способствующих усвоению материала. Этот вид учебного издания может быть использован непосредственно на занятии. К практикуму относится **задачник.**
4. **Учебное пособие-хрестоматия** – учебно-практическое издание, содержащее литературно-художественные, исторические и другие произведения и отрывки из них, необходимые для изучения учебной дисциплины. Хрестоматию могут составить тщательно отобранные автором и помещенные в определенной последовательности тексты, фрагменты произведений, научных исследований (возможны собственные авторские переводы); в качестве методического приложения к хрестоматии может быть представлена серия вопросов, рекомендаций, заданий.
5. **Учебное пособие-справочник** – учебное издание, предназначенное для наведения справок; может освещать творческую историю какого-либо научного открытия, справочные материалы об учебных исследованиях, культурологические сведения об эпохе и т.п.; как особый раздел справочник может содержать словарь.
6. **Учебно-наглядное пособие** – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию, воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.).
7. **Рабочая тетрадь** – учебно-практическое издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебного предмета (таблицы для расчетов, задания к самостоятельной работе, контрольные вопросы, место для записи выводов и т.п.).
8. **Самоучитель** – учебное издание для самостоятельного изучения того или иного предмета (раздела дисциплины) без помощи преподавателя.
9. **Учебно-методическое пособие** – издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части, по методике воспитании или по методике изучения учебной дисциплины.
10. **Курс лекций** – учебно-теоретическое издание, полностью освещающее содержание учебной дисциплины, отражающее лекционный материал преподавателя дисциплины, подготовленное с целью организации самостоятельной работы студентов. Текст такого издания, как и конспект лекций, должен быть дидактически и методически обработанным, систематизированным, последовательным, излагаться с соблюдением требований, предъявляемых к языку и стилю письменной речи, в соответствии с нормами русской литературной речи, с оформлением точных и лаконичных определений, терминов, понятий и т.д.

**Конспект лекций** – учебно-теоретическое издание, представляющее собой систематизированное изложение в повествовательном ключе, а не в виде краткой аннотации или развернутого плана, текстов лекций по этой или иной дисциплине» снабжено замечаниями или библиографией. В отличие от курса лекций в нем не содержатся широкое и глубокое рассмотрение учебного материала, примеры, иллюстративный материал. Направлено на самообразование студентов (объем до 3 печ.л.).

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ЖАНР УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Учебное пособие* (учебно-теоретическое издание) рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме, а также обновленные, по сравнению с имеющимися в учебнике, сведения.

В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу вводятся новые темы, первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного пособия.

К основным недостаткам современных учебных изданий, выпускаемых высшими учебными заведениями, относят следующие:

1. содержание учебных пособий не всегда обеспечивает выполнение тех задач, которые призвана решать учебная литература;
2. дидактическое обеспечение учебных изданий часто отсутствует;
3. аппарат издания и его элементы не соответствуют действующим государственным и отраслевым издательским стандартам.

Несмотря на высокую специальную подготовку, авторы зачастую недостаточно владеют навыками методической обработки профессиональных знаний применительно к учебной литературе.

Как известно, *дидактическое обеспечение учебных изданий* проявляется в основном тексте, в организации различных элементов аппарата и в структуре издания. Благодаря дидактической обработке текста усиливается возможность восприятия содержания учебной литературы обучающимися.

Объем учебного материала, разделение его на части, разделы, главы, параграфы являются одним из основных дидактических требований. Однако это не всегда учитывается авторами и издателями вузовских изданий.

Важное значение с точки зрения дидактического представления материала имеют введение и заключение по всему произведению, введение и выводы к его разделам и главам. Иногда введение путают с предисловием. Надо отметить, что введение – это вступительная, начальная часть авторского текста, а предисловие – это структурный элемент аппарата, вводная часть издания. Во введении отражаются основные характеристики учебной дисциплины, раскрывается логика ее построения, обозначаются межпредметные связи, а также связь с будущей профессией.

Выводы учат понимать логику развития дисциплины и области деятельности, вырабатывают у обучаемых способности к обобщению, выявлению основного, главного.

Заключение к произведению должно содержать обобщения, рекомендации по дальнейшему овладению дисциплиной. Так же, как и выводы, оно имеет прогностический характер, ориентируя обучаемых на перспективные направления развития рассмотренных проблем.

Недостаточное внимание уделяется подготовке аппарата обучающих изданий, который включает в себя *аппарат организации усвоения материала* (вопросы, задачи, упражнения), *аппарат ориентировки* (примечания, оглавление, библиографические материалы, указатели, приложения, словари, списки сокращений и условных обозначений, система рубрикации и шрифтовые обозначения) и *аппарат издания в целом* (титульный лист, аннотация и выходные сведения).

*Аппарат организации усвоения материала* позволяет рассматривать учебную книгу как руководство, средство для эффективного овладения учебным материалом.

*Аппарат ориентировки* – элемент учебника, позволяющий студенту самостоятельно работать с книгой и дополнительными материалами.

Однако аппарат организации усвоения материала зачастую имеет формальное значение, то есть представлен самыми элементарными компонентами, эффективность которых невысокая. Например, авторы ограничиваются перечнем вопросов к разделу или списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Редко используются упражнения, примеры или тесты на проверку знаний.

Некоторые элементы аппарата ориентировки создаются без учета действующих государственных и отраслевых издательских стандартов. Часто не учитывается разница между оглавлением и содержанием. Обычно понятие «оглавление» используется в моноизданиях – учебнике, учебном пособии, а «содержание» – сборнике. В «Оглавление» необходимо включать все разделы и подразделы текста, имеющие самостоятельные названия, в «Содержание» – заглавие произведений сборника и заглавие их разделов.

Не всегда правильно оформляется библиографический материал учебных изданий, причем часто он не соответствует ГОСТу Р 7.0.5–2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. Вместо названий «литература», «библиография», «список литературы следует использовать словосочетание «библиографический список». В библиографических описаниях источников имеются ошибки.

Наиболее существенные недостатки:

1. дается не рекомендуемая, а вся используемая автором литература, что допускать нельзя;
2. не даются необходимые библиографические ссылки, то есть библиографический список не привязан к тексту.

Достаточно широко следует использовать иллюстрации и таблицы в учебных изданиях не только по техническим и естественно-научным дисциплинам, но и по гуманитарным курсам, так как использование иллюстративного материала значительно повышает эффективность усвоения учебного материала и является одним из возможных вариантов совершенствования качества издания.

*Библиографический список*

1. Смирнова Е.В. Автор и система книги. М.: МИФИ, 2003.
2. Гречихин А.А., Древс Ю.Г. Вузовская учебная книга : типология, стандартизация, компьютеризация. М.: МГУП, 2000.
3. Подготовка учебных изданий в вузе : справочное пособие для авторов. Омск: ОмГУ, 2004.
4. Сборник руководящих и нормативных материалов для редакционно-издательских работников. М.:МПИ, 1982.